

Дошкольное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 96»  
городского округа Самара

г.о.Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете

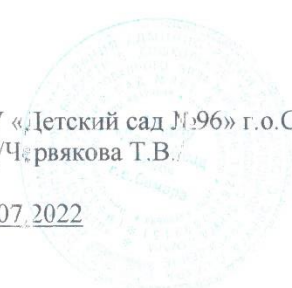
МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара

Протокол № 1 от 29.07.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара

  
Червякова Т.В.

Приказ № 63 от 29.07.2022



Рабочая программа  
учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Звездочки»  
для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

учитель-логопед  
Арискина Ольга Валерьевна

Самара, 2022

## Содержание

### Содержание программы

#### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенностей развития воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ТНР (ОНР).
- 1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.
- 1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

#### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Освоение образовательной области «Речевое развитие».
- 2.2. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

#### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.
- 3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.5. Методическое обеспечение программы.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., АООП коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 96» г.о.Самара. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## **1.2. Характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы для детей с ТНР.**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У детей со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

### **1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребёнок имеет достаточный запас словарных образов и умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости.
- У ребёнка сформирован глагольный словарь.
- У ребёнка сформирован словарь прилагательных.
- Ребёнок использует в речи слова – синонимы и слова – антонимы.
- Ребёнок владеет понятием слово и умеет оперировать им.
- Ребёнок усвоил некоторые способы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголы с различными приставками.
- Ребёнок владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Ребёнок умеет составлять простые предложения.
- У ребёнка сформировано понятие предложение и умение оперировать им.
- У ребёнка сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- У ребёнка умеренный темп речи; речь ритмичная, интонационно выразительная.
- У ребёнка сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков и закреплено произношение всех указанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Ребёнок умеет воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
- У ребёнка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 2 слогов, 1 слога, 3 слогов.
- Ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- У ребёнка сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях.
- У ребёнка сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков.
- У ребёнка сформирован навык, различая согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.
- Ребёнок оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква.
- У ребёнка сформировано представление о том, чем звук отличается от буквы.

#### 1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом использованы «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» Н.В. Нищевой с методикой проведения обследования.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: сентябрь и май учебного года.

**Лист оценки состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	Уровень общего и речевого развития

**Примечание**

- 1 - уровень развития моторной сферы;
- 2 - состояние фонематического восприятия;
- 3 - состояние активного словаря;
- 4 - состояние грамматического строя речи;
- 5 - состояние связной речи;
- 6 - состояние фонетической стороны речи.

Показатели уровней речевого развития детей старшего дошкольного возраста. (Приложение № 1)

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в

- в речевых картах воспитанников группы
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда
- в листе оценки состояния речевого развития детей

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Освоение образовательной области «Речевое развитие»

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи



Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [х], [с], [с'], [н], [н'], [з], [з'], [ш], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [ж], [б], [б'], [г], [г'], [д], [д'], [т'], [й], [ц], [щ], [ч]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

Познакомить с буквами Х, С, Н, З, Ш, Л, Р, В, Ж, Б, Г, Д, Ц, Щ, Ч, Ъ, Я, Ю, У, Ё, Ф, Ъ .

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ЖИ-ШИ пиши с буквой И).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2. Планирование образовательной деятельности

### Тематическое планирование работы учителя-логопеда

<p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша группа</li> <li>2. Наш детский сад</li> <li>3. Игрушки</li> <li>4. Овощи</li> </ol>	<p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрукты. Овощи-фрукты</li> <li>2. Осень</li> <li>3. Деревья. Лес</li> <li>4. Перелетные птицы</li> </ol>	<p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия. Москва-столица</li> <li>2. Мой город. Улица</li> <li>3. Транспорт в городе. Правила дорожного движения</li> <li>4. Предзимье</li> <li>5. Одежда, обувь. Головные уборы</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дикие животные.</li> <li>2. Зима</li> <li>3. Новогодняя елка, хвойные деревья.</li> <li>4. Новый год</li> </ol>	<p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние виды спорта</li> <li>2. Животные холодных стран</li> <li>3. Животные жарких стран</li> <li>4. Зимующие птицы</li> </ol>	<p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом. Строительство. Транспорт спецназначения</li> <li>2. Мебель. Бытовая техника</li> <li>3. День защитников Отечества</li> <li>4. Семья.</li> </ol>
<p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 Марта</li> <li>2. Кухня, посуда, виды росписи</li> <li>3. Комнатные растения</li> <li>4. Весна</li> </ol>	<p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные и птицы и их детеныши</li> <li>2. День космонавтики, воздушный транспорт</li> <li>3. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов</li> <li>4. Школа</li> </ol>	<p><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Победы</li> <li>2. Откуда хлеб пришел</li> <li>3. Цветы садовые, полевые</li> <li>4. Насекомые</li> <li>5. Лето</li> </ol>

**Перспективный план работы по формированию  
лексико-грамматических категорий, связной речи  
и подготовке к обучению грамоте  
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (II год обучения)  
2022 – 2023 уч.год**

<b>Сентябрь</b>	
1. Наша группа	1. Наша группа + обследование
2. Наш детский сад	2. Наш детский сад + обследование
3. Игрушки	4. Слова-предметы
	5. Слова-предметы. Живое - неживое
	6. Слова-действия
	7. Игрушки. Слова-признаки
4. Овощи	8. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки
	9. Предложение из двух слов
	10. Предложение из трех слов с прямым дополнением
	11. Предложение с однородными прилагательными
<b>Октябрь</b>	
1. Фрукты. Овощи-фрукты	12. Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ
	13. «В огороде». Рассказ
	21. Фрукты. Пересказ
	26. Овощи - фрукты. Описательный рассказ
2. Осень	14. Гласные звуки
	15. Гласные буквы
	Гласные звуки и буквы
	16. Осень. Рассказ по схеме
3. Деревья. Лес	17. Деревья и их части. Словоизменение
	18. Лес. Родственные слова. Пересказ
	19. Звуки и буквы М, П, Т, К
	Звуки и буквы М, П, Т, К №2
4. Перелетные птицы	Перелетные птицы
	20. Деление на слоги

	22. Звук и буква Х (знакомство)
	23. Звук и буква Х (продолжение)
<b>Ноябрь</b>	
1. Россия. Москва-столица	Россия. Москва-столица
	24. Звуки «К» - «Х»
	25. Звуки и буквы К-Х (продолжение)
2. Мой город. Улица	Мой город - Самара
	27. Звук и буква С (знакомство)
	28. Звук и буква С (продолжение)
	29. Звук и буква С (продолжение). Деление на слоги
3. Транспорт в городе. Правила дорожного движения	Транспорт (пересказ)
	Транспорт (описание)
	31. Звук и буква С (продолжение)
	32. Звук и буква С (продолжение)
4. Предзимье	30. Предзимье. Пересказ
	33. Звук «Съ» (знакомство)
	34. Звук «Съ» (продолжение)
	36. Звук «Съ» (продолжение)
5 Одежда, обувь. Головные уборы.	37. Дифференциация «С»-«Съ»
	Одежда, обувь. Головные уборы 35. Гигиена
	38. Звук и буква Н (знакомство)
	39. Звук и буква Н (продолжение)
<b>Декабрь</b>	
1. Дикие животные.	40. Дикие животные. Творческий пересказ
	44. Дикие животные. Рассказ по серии картинок
	41. Звук «Нь»
	42. Дифференциация «Н»-«Нь»
2. Зима	51. Зима
	56. Зима. Рассказы
	61. Зима. Родственные слова
	43. Звук и буква З (знакомство)
3. Новогодняя елка, хвойные деревья.	45. Звук и буква З (продолжение)
	54. Елка

	46. Дифференциация «С»-«З»
	47. Звук «Зь» (знакомство)
4. Новый год	55. Новый год. Рассказ по серии картино
	48. Звук «Зь» (продолжение)...-
	49. Дифференциация «З»-«Зь»(знакомство)
<b>Январь</b>	
1. Зимние виды спорта	66. Зимние виды спорта. Словообразование
	50. Дифференциация «З»-«Зь»(продолжение)
	52. Дифференциация «С»-«З», «Сь»—«Зь»
	53. Дифференциация «С»-«З», «Сь»-«Зь» (продолжение)
2. Животные холодных стран	Животные холодных стран
	Животные холодных стран
	57. Звук и буква Ш (знакомство)
	58. Звук и буква Ш (продолжение)
3. Животные жарких стран	59. Слог ШИ (знакомство)
	60. Слог ШИ (продолжение)
	Животные жарких стран
	62. Дифференциация «С»-«Ш»
4. Зимующие птицы	63. Дифференциация «С»-«Ш» (продолжение)
	72. Зимующие птицы. Пересказ
	64. Звук и буква Л (знакомство)
	65. Звук и буква Л (продолжение)
<b>Февраль</b>	
1. Дом. Строительство. Транспорт спецназначения	Дом. Строительство.
	67. Звук «Ль» (знакомство)
	68. Звук «Ль» (продолжение)
	69. Дифференциация «Л»-«Ль»
2. Мебель. Бытовая техника	Мебель. Бытовая техника
	70. Звук и буква Р (знакомство)
	71. Звук и буква Р (продолжение)
	73. Звук «Рь»
3 День защитников Отечества	77. 23 февраля - День защитника Отечества
	74. Дифференциация «Р»-«Рь»

	75. Дифференциация «Р»-«Л»
4. Семья.	76. Дифференциация «Рь»-«Ль»
	81. Семья
	78. Звук и буква В
	79. Звук «Вь»
<b>Март</b>	
1. 8 Марта	80. Дифференциация «В»-«Вь»
	82. 8 Марта
	83. Звук и буква Ж
2. Кухня, посуда, виды росписи	Кухня, посуда
	84. Слог ЖИ
	85. Дифференциация «Ш»-«Ж»
	86. Слоги ЖИ-ШИ
3. Комнатные растения	88. Дифференциация «З»-«Ж»
	Комнатные растения
	89. Звук и буква Б
	90. Звук «Бь»
4. Весна	91. Дифференциация «Б»-«Бь»
	92. Дифференциация «Б»-«П», «Бь»—«Пь»
	87. Весна
	93. Звук и буква Г
<b>Апрель</b>	
1. Домашние животные и птицы и их детеныши. Питомцы	Домашние животные и птицы и их детеныши. Питомцы
	94. Звук «Гь»
	95. Дифференциация «Г»-«Гь»
	96. Дифференциация «К»-«Г», «Кь»—«Гь»
2. День космонавтики, воздушный транспорт	98. Звук и буква Д
	99. Дифференциация «Д»-«Дь»
	97. День космонавтики
	100. Звук «Ть»
3. Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов	101. Дифференциация «Т»-«Ть», «Д»—«Дь»
	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов
	Задание 102. Звук и буква Й

	Задание 103. Дифференциация «И»-«Й»
4. Школа	104. Звук и буква Ц
	105. Дифференциация «ТЬ»-«Ц»
	Школа
	106. Звук и буква Щ
<b>Май</b>	
1. День Победы	108. День Победы
	107. Звук и буква Ч
	109. Звуки и буквы Ц, Ч, Щ
2. Откуда хлеб пришел	110. Буква Ъ
	Откуда хлеб пришел
	111. Буква Я
3. Цветы садовые, полевые	Цветы садовые, полевые
	112. Буква Ю
	113. Буква Е
	114. Буква Ё
4. Насекомые	Насекомые
	115. Буква Ф. Звуки «ф»-«фь»
	116. Буква Ъ
	115. Буква Ф. Звуки «ф»-«фь»
5. Лето	117. Лето

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях и папке «Для Вас, родители», либо через онлайн взаимодействие (сайт группы, страница группы в социальных сетях). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания логопеда подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы 5-6 лет учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают и другие специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

#### **2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики,



грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закреплению материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 3-4 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток, а в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое Развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### I. Речевое развитие

Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты

#### II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие. Развитие психических функций формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность развитие математических представлений

#### III. Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация), лепка. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

#### IV. Социально-личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры) совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### V. Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

### **3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая работа четыре раза в неделю. В один из дней логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится в подготовительной группе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Речевая развивающая среда в деятельности учителя-логопеда является фактором, активизирующий процесс речевого развития ребенка. При создании развивающей среды учитываются особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда ДОО создает условия для:

- повышения эффективности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений;
- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Данные условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии-организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества- возможность активно участвовать в создании своего предметного

- окружения.
- Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя- логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
  - Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям также, как и взрослым необходимо находится комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.
  - Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, наклонности девочек и мальчиков.
  - Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

### Оснащение кабинета учителя-логопеда

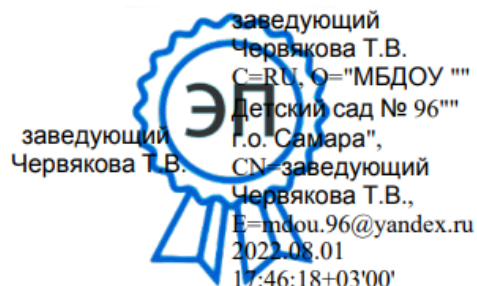
№ п/п	Наименование оборудования
<i>Центр речевого и креативного развития</i>	
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2.	Стульчики для занятий у зеркала.
3.	Комплект зондов для постановки звуков.
4.	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
5.	Спирт
6.	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
11.	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и текстов.
12.	Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13.	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15.	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16.	Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

17.	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
18.	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
19.	Разрезной алфавит, магнитная азбука.
20.	Слоговые таблицы.
21.	Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22.	«Мой букварь»
23.	Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
24.	Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
25.	Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
26.	Альбом «Все работы хороши».
27.	Альбом «Кем быть?».
28.	Альбом «Мамы всякие нужны».
29.	Альбом «Наш детский сад».
30.	Альбом «Знакомим с натюрмортом».
31.	Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
32.	Тетради для старшей логопедической группы №1, №2.
33.	Ребусы, кроссворды, изографы.
34.	CDs записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
<i>Центр сенсорного развития</i>	
1.	Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2.	Звучащие игрушки-заместители.
3.	Маленькая ширма.
4.	Аудиозапись «голосов природы», бытовых шумов.
5.	Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6	Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7	Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов по всем лексическим темам.
8	Настольно - печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи « <i>Узнай по контуру</i> », « <i>Чья тень?</i> », « <i>Чего не хватает?</i> » « <i>Узнай по деталям</i> ».
9	Настольно - печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения « <i>Радуга</i> », « <i>Разноцветные букеты</i> », « <i>Спрячь бабочку</i> » и т. п.
10	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
11	«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### 3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.



Утверждаю :  
 Заведующий МБДОУ  
 «Детский сад № 96» г.о. Самара

Т.В. Червякова

Приказ 63 «29» июля 2022г.

**Учебный план работы в группах ТНР**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 96» г.о. Самара**  
**на 2022-2023 учебный год.**

ОО, образовательная деятельность	С 4-5 лет ОНР			С 5-6 лет ОНР			С 6-7 лет ОНР		
	Год	Мес.	Нед.	Год	Мес.	Нед.	Год	Мес.	Нед.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	72	8	2	108	12	3	108	12	3
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	144	16	4	216	24	6	180	20	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	72 36 18 18 в СД	8 4 2 2 в СД	2 1 0,5 0,5 в СД	72 72 18 18 36	8 8 2 2 4	2 2 0,5 0,5 1	72 36 18 18 36	8 4 2 2 4	2 1 0,5 0,5 1
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	72	8	2	144	16	4	216	24	6
Логопедия	72	8	2	144	16	4	144	16	4
Восприятием художественной литературы	<i>В СД</i>	<i>В СД</i>	<i>В СД</i>	<i>В совместной деятельности в режимных моментах</i>			72	8	2
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	72	8	2	72	8	2	108	12	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие</li> <li>• Познавательно - исследовательская</li> </ul>	36 36	4 4	1 1	36 36	4 4	1 1	72 36	8 4	2 1
<b>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<i>В совместной деятельности в режимных моментах</i>								
<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>540</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>612</b>	<b>68</b>	<b>17</b>

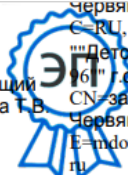
**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.



Червякова Т.В.  
 С=ИЦ, О="МБДОУ  
 "Детский сад №  
 96" г.о. Самара",  
 CN=заведующий  
 Червякова Т.В.,  
 E=mdou.96@yandex.  
 RU  
 7022 08 01 17-49-



Утверждаю  
 Заведующий  
 МБДОУ «Детский сад № 96» г.о. Самара  
 Т.В.Червякова  
 Приказ № 63  
 «29» июля 2022г.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара**

Режимные моменты	младшая гр.		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. к школе группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, игры, беседы, чтение худ. литературы, утр. гимнастика	7.00 – 8.00	60 мин	7.00 – 8.00	60 мин	7.00 – 8.00	60 мин	7.00 – 8.00	60 мин
НОД (если занятия начинаются в 9.00, самостоятельная деятельность)	8.00 - 8.20	20 мин	8.00 - 8.20	20 мин	8.00 - 8.25	25 мин	8.00 - 8.20	20 мин
Утренний круг Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.25-8.30	5 мин	8.20-8.30	10 мин
Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин	8.30 – 9.00	30 мин	8.30 – 9.00	30 мин	8.30 – 9.00	30 мин
Непосредственно-образовательная деятельность (если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)	9.00-9.40	30 мин + 10 мин перерыв	9.00– 9.50	40 мин + 10 мин перерыв	9.00 – 10.00	50 мин + 10 мин перерыв	9.00 – 10.50	90 мин + 20 мин перерыв
Второй завтрак	Перед прогулкой	30 мин	Перед прогулкой	25 мин	Перед прогулкой	15 мин	Между НОД	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность (если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)	9.40 – 10.10		9.50-10.15		10.00 – 10.15			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00	110 мин	10.15 – 12.00	105 мин	10.20 – 12.00	100 мин	11.00-12.00	60 мин
Подготовка к обеду Обед	12.00 – 12.30	60 мин	12.00 – 13.00	60 мин	12.00 – 13.00	60 мин	12.00 – 13.00	60 мин
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем	12.30– 15.30	180 мин	13.00 – 15.30	150 мин	13.00 – 15.30	150 мин	13.00 – 15.30	150 мин
Полдник	15.30 – 15.45	15 мин	15.30 – 15.45	15 мин	15.30 – 15.45	15 мин	15.30 – 15.45	15 мин
Непосредственно-образовательная деятельность					16.00 – 16.25	25 мин		
Игры, беседы, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	45 мин	15.45– 16.30	45 мин	15.45-16.00 16.25 – 16.40	30 мин	15.45 – 16.00	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50	80 мин	16.30 – 17.50	80 мин	16.40 – 18.00	80 мин	16.00-18.00	120 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	17.50 – 18.20	30 мин	17.50 – 18.20	30 мин	18.00 – 18.20	20 мин	18.00 – 18.20	20 мин
Вечерний круг Подготовка к ужину	18.20-18.30	10 мин	18.20-18.30	10 мин	18.20-18.30	10 мин	18.20-18.30	10 мин
Ужин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин
Уход домой	19.00		19.00		19.00		19.00	

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей.</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).</b>
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в возрасте 6-7 лет

##### Продолжительность коррекционно-развивающего занятия

- 30 минут фронтальное, подгрупповое
- 10 минут индивидуальное занятие
- 30 минут интегрированное занятие.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

#### График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы	Общее время
<b>понедельник</b>	<b>14.00– 18.00</b>	<b>4 часа</b>
<b>Вторник</b>	<b>8.00 – 12.00</b>	<b>4 ч</b>
<b>Среда</b>	<b>8.00 – 12.00</b>	<b>4 ч</b>
<b>Четверг</b>	<b>8.00 – 12.00</b>	<b>4 ч</b>
<b>Пятница</b>	<b>8.00 – 12.00</b>	<b>4 ч</b>

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

<b>Дни недели</b>	<b>Подготовка к НОД. Совместная с детьми коррекционная НОД</b>	<b>Подготовка и проведение подгрупповой коррекционной НОД</b>	<b>Консультации родителей. Совместная с детьми и родителями коррекционная НОД</b>	<b>Участие в режимных моментах, работа с воспитателями, специалистами.</b>	<b>Общее время/рабочее время</b>
<b>Понедельник</b>	<b>15.55 – 17.30</b>	<b>15.30-15.55</b>	<b>17.30 – 18.00</b>	<b>14.00 – 15.30</b>	<b>14.00 – 18.00</b> <b>4 часа</b>
<b>Вторник</b>	<b>8.00 – 8.20</b> <b>9.00– 12.00</b>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>9.35 – 10.00</b>	<b>-</b>	<b>8.20 – 9.00</b>	<b>8.00 – 12.00</b> <b>4 часа</b>
<b>Среда</b>	<b>8.00 – 8.20</b> <b>10.00 – 12.00</b>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>9.35 – 10.00</b>	<b>-</b>	<b>8.20 – 9.00</b>	<b>8.00 – 12.00</b> <b>4 часа</b>
<b>Четверг</b>	<b>8.00 – 8.20</b> <b>10.10 – 12.00</b>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>9.10 – 10.00</b>	<b>-</b>	<b>8.20 – 9.00</b>	<b>8.00 – 12.00</b> <b>4 часа</b>
<b>Пятница</b>	<b>8.00 – 8.20</b> <b>10.00 – 12.00</b>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>9.35 – 10.00</b>	<b>-</b>	<b>8.20 – 9.00</b>	<b>8.00 – 12.00</b> <b>4 часа</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий, относительных прилагательных и др.)

### 3.5 Методическое обеспечение программы

#### Главные книги методического комплекта

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

14. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
20. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Уровни речевого развития детей 6-7 летнего возраста.

### Высокий уровень

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, се-ва внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### 2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

#### 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

#### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ серии картинок.

#### 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

### Средний уровень

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

## 2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

## 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

## 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

## 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи



Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

#### 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### 2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

### 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

8. Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.